

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกลางออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2564 (ITA Online)

1.1 ตัวชี้วัดการประเมิน ตัวชี้วัดการประเมิน จำแนกออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1) การปฏิบัติหน้าที่
- 2) การใช้งบประมาณ
- 3) การใช้อำนาจ
- 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ
- 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 6) คุณภาพการดำเนินงาน
- 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร
- 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน
- 9) การเปิดเผยข้อมูล
- 10) การป้องกันการทุจริต

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำแนกออกเป็น 3 เครื่องมือ ดังนี้

1) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ที่มีต่อหน่วยงาน ตนเอง ในตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจการใช้ทรัพย์สินของราชการและการแก้ไขปัญหาการทุจริต

2) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงาน ที่ประเมิน ในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

3) แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต

1.3 การประมวลผลคะแนน การประมวลผลคะแนน จะมีการคำนวณคะแนนทั้งรายตัวชี้วัดรายเครื่องมือ และคะแนนรวมตามลำดับ โดยมีขั้นตอนดังนี้

คะแนน	แบบ IIT	แบบ EIT	แบบ OIT
คะแนนข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามจากทุกคน	คะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามจากทุกคน	คะแนนของข้อคำถาม
คะแนนตัวชี้วัดย่อย	-	-	คะแนนเฉลี่ยของทุกข้อคำถามในตัวชี้วัดย่อย
คะแนนตัวชี้วัด	คะแนนเฉลี่ยของทุกข้อคำถามในตัวชี้วัด	คะแนนเฉลี่ยของทุกข้อคำถามในตัวชี้วัด	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวชี้วัดย่อยในตัวชี้วัด
คะแนนแบบสำรวจ	คะแนนเฉลี่ยของทุกคนตัวชี้วัดในแบบสำรวจ	คะแนนเฉลี่ยของทุกคนตัวชี้วัดในแบบสำรวจ	คะแนนเฉลี่ยของทุกคนตัวชี้วัดในแบบสำรวจ
น้ำหนักแบบสำรวจ	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30
คะแนนรวม	ผลรวมของคะแนนแบบสำรวจที่ถ่วงน้ำหนักแล้ว		

คะแนนและระดับผลการประเมิน ผลการประเมินจะมี 2 ลักษณะคือ ค่าคะแนน มีคะแนนรวม 100 คะแนน และระดับผลการประเมิน (Rating Score) โดยจำแนกออกเป็น 7 ระดับ ดังนี้

คะแนน	ระดับ
95.00 - 100	AA
85.00 - 94.99	A
75.00 - 84.99	B
65.00 - 74.99	C
55.00 - 64.99	D
50.00 - 54.99	E
0- 49.00	F

2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกลาง ออนไลน์

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการประเมิน

- 1) ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น Internal Integrity and Transparency Assessment Online (IIT Online) จำนวน 10 คน
- 2) ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น External Integrity and Transparency Assessment Online (EIT Online) จำนวน 20 คน
- 3) หัวข้อการประเมิน Open Data Integrity and Transparency Assessment (OIT) จำนวน 43 ข้อ ทาง <http://www.banklangschool.ac.th/web/>

2.2 ผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกลางออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 91.41 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A

3. การจัดอันดับผลคะแนนรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนบ้านกลางออนไลน์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวนทั้งสิ้น 21 โรงเรียน โรงเรียนบ้านกลางอยู่ในลำดับที่.....

4. แนวทางการดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โรงเรียนบ้านกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จากปัจจัยทั้งหมด จำนวน 10 ตัวชี้วัดที่ส่งผลให้ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกลางออนไลน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นั้น โรงเรียนบ้านกลาง จึงได้นำข้อมูลผลการประเมินมากำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โรงเรียนบ้านกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนักเรียนในสังกัดได้รับการสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลุกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ และโรงเรียนบ้านกลางมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ยกระดับ ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน ออนไลน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกลาง ออนไลน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายงานผลการดำเนินการ
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านกลาง
อำเภอหนองแก้ว จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

ที่ พิเศษ/2564

วันที่ 14 สิงหาคม 2564

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2564

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง

ด้วยข้าพเจ้านางสาวจารุณี บุญสุวรรณ ตำแหน่งพนักงานราชการ ครูโรงเรียนบ้านกลาง ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกลาง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

(นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง

1. หลักการเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านกลาง ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ผ่านมามีโรงเรียนสามารถพัฒนาการวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงใยในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3.เป้าหมาย

1. ร้อยละ 75 นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การว่

ธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

4.ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง

5. กิจกรรมดำเนินการ

14 มิถุนายน พ.ศ. 2564 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน
4. กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน

7. งบประมาณ

เงินอุดหนุน 1,000 บาท

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
2. นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม
3. นักเรียนเกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ
4. นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
5. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)
(นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ)

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

หลักการและเหตุผล ตามที่โรงเรียนบ้านกลาง ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงใยในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนต่อเนื่องต่อไป

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ข้อมูลฐาน % (2564)	เป้าหมาย% (2565)
1 นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน 2 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง 3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ขอบข่าย:		
	1 ร้อยละ 75 นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง	90	95
	2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะ ธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม	93	97

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	ตลอดปีงบประมาณ	1,000	นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ
- จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน			
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน			
- กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน			
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,000	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ประเมินผล/เครื่องมือ	การประเมินผล
1.นักเรียนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน	1 สังเกตพฤติกรรม	1 สังเกตพฤติกรรม
2.นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของ ตนเอง	2 แบบสอบถามความพึงพอใจ	2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)
(นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงษ์ยุทธ ธีระแพง)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน (Risk Assessment for Conflict of Interest) โรงเรียน
บ้านกลาง มีการดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับ ซ้อนดังนี้

1. การพิจารณากระบวนการที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการทุจริตหรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
 - กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงินและมีช่องทางที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง
 - กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ซึ่งมีโอกาสใช้อย่างไม่เหมาะสม คือ มีการเอื้อประโยชน์หรือให้ความช่วยเหลือพวกพ้อง การกีดกัน การสร้างอุปสรรค
 - กระบวนการที่มีช่องทางเรียกร้องหรือรับผลประโยชน์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากไม่มีการป้องกันที่เหมาะสม
 - สูญเสียงบประมาณ
 - เปิดช่องทางให้เจ้าหน้าที่ใช้อำนาจหน้าที่ทำให้ผู้ปฏิบัติใช้ออกสภาวะกระทำผิดในทางมิชอบด้วย หน้าที่
 - เสียชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน
3. แนวทางการป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
 - 3.1 การเสริมสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรของโรงเรียนบ้านกลาง รังเกียจการทุจริต ทุกรูปแบบ เช่น
 - การส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากรโรงเรียนบ้านกลาง
 - เผยแพร่ค่านิยมสร้างสรรค์ให้แก่เจ้าหน้าที่
 - จัดโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรมให้กับเจ้าหน้าที่
 - การส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 3.2 การป้องกันเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่อาจเป็นภัยต่อหน่วยงาน เช่น
 - การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและเป็นธรรม

- การเผยแพร่หลักเกณฑ์ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด
 - การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- โรงเรียนบ้านกลางอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- จัดช่องทางการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนโรงเรียนบ้านกลางประจำปี พ.ศ. 2564

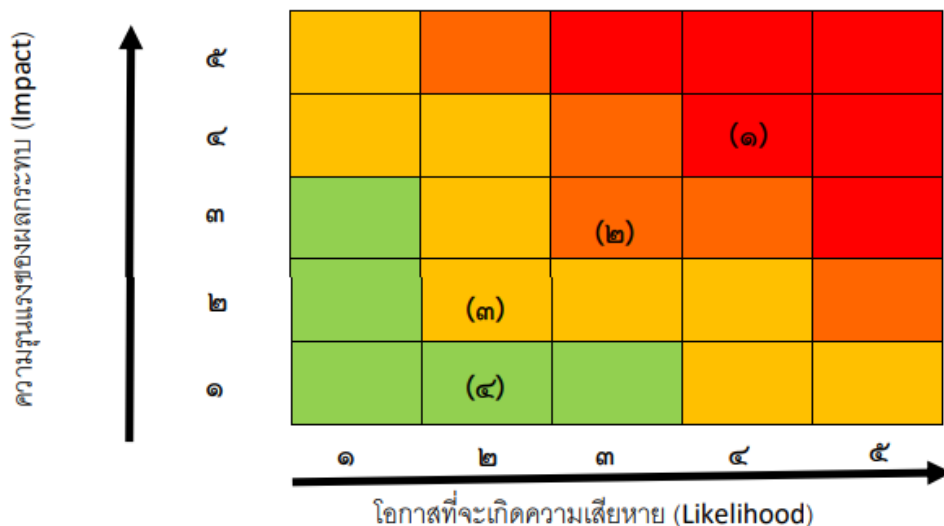
โรงเรียนบ้านกลาง กำหนดความเสี่ยงที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนจำนวน ๓ ประเด็นหลักดังนี้

1. เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต
2. การใช้ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนตัว
3. ใช้สถานที่ราชการ แสวงหาผลประโยชน์(สอนพิเศษในโรงเรียน)

เมื่อพิจารณาโอกาส/ความถี่ที่จะเกิดเหตุการณ์(Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของแต่ละปัจจัยเสี่ยงแล้ว จึงนำผลที่ได้มาพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิด ความเสี่ยง และผลกระทบของความเสี่ยงต่อกิจกรรม หรือภารกิจของหน่วยงานว่าก่อให้เกิดระดับ ของความเสี่ยงในระดับใดในตารางความเสี่ยง ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่า มีความเสี่ยงใดเป็นความเสี่ยง สูงสุดที่จะต้องบริหารจัดการก่อน

ลำดับ	ปัจจัยความเสี่ยงในการเกิดทุจริต	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	ลำดับความเสี่ยง
๑	เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	๒	๒	๔	(๓)
๒	การใช้ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนตัว	๑	๒	๒	(๒)
๓	ใช้สถานที่ราชการแสวงหาผลประโยชน์ (สอนพิเศษ)	๑	๑	๑	(๔)

แผนภูมิความเสี่ยง (Risk Map)



จากแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Map) ที่ได้จากการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้าน ผลประโยชน์ทับซ้อนสามารถสรุปการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้าน ผลประโยชน์ทับซ้อนได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน	จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง
เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	ลำดับ ๑ (ปานกลาง = ๔ คะแนน)
การใช้ความสนิทสนมกับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนตัว	ลำดับ ๒ (ต่ำ = ๒ คะแนน)
ใช้สถานที่ราชการแสวงหาผลประโยชน์ (สอนพิเศษในโรงเรียน	ลำดับ ๓ (ต่ำ = ๑ คะแนน)

จากตารางวิเคราะห์ความเสี่ยงสามารถจำแนกระดับความเสี่ยงออกเป็น ๒ ระดับคือ ปานกลางและต่ำ โดยสามารถสรุปข้อมูลการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนโรงเรียน บ้านกลางประจำปีงบประมาณ 2564 มีดังนี้

ระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	ปัจจัยความเสี่ยง
 สูงมาก (Extreme)	-	-
 สูง (High)	-	-
 ปานกลาง (Medium)	ยอมรับความเสี่ยงแต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต
 ต่ำ (Low)	ยอมรับความเสี่ยงแต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	-การใช้ความสนิทสนมกับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนตัว - ใช้สถานที่ราชการแสวงหาผลประโยชน์ (สอนพิเศษในโรงเรียน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

